



② Siere

Facultad de Ingeniería Comisión Académica de Posgrado

Formulario de Aprobación Curso de Actualización Motivación en el Aula

Asignatura: Motivación en el Aula

(Si el nombre contiene siglas deberán ser aclaradas)

Profesor de la asignatura ¹: (título, nombre, grado o cargo, Instituto o Institución)

- Dra. QF. Marina Míguez, grado 4, Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería

Profesor Responsable Local ¹: (título, nombre, grado, Instituto)

Otros docentes de la Facultad: (título, nombre, grado, Instituto)

Docentes fuera de Facultad: (título, nombre, cargo, Institución, país)

- Mag. en Psic. Karina Curione. Gr. 2. Facultad de Psicología (UdelaR)

Instituto ó Unidad: Unidad de Enseñanza

Departamento ó Area:

¹ Agregar CV si el curso se dicta por primera vez.

(Si el profesor de la asignatura no es docente de la Facultad se deberá designar un responsable local)

Fecha de inicio y finalización: Agosto - Noviembre de 2012

Horario y Salón: a definir

Horas Presenciales: presenciales + semipresenciales: 30
(se deberán discriminar las mismas en el ítem Metodología de enseñanza)

Arancel: \$4000

Público objetivo y Cupos:

(Si corresponde, se indicará el número de plazas, mínimo y máximo y los criterios de selección. Asimismo, se adjuntará en nota aparte los fundamentos de los cupos propuestos. Si no existe indicación particular para el cupo máximo, el criterio general será el orden de inscripción en el Depto. de Posgrado, hasta completar el cupo asignado)

Docentes y profesionales, estudiantes avanzados de enseñanza universitaria y terciaria

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 15

- Se adjunta nota fundamentando los cupos.

Objetivos:

- Generar una instancia de reflexión sobre la práctica docente de los participantes.
- Integrar aspectos conceptuales sobre aprendizaje y motivación.

Conocimientos previos exigidos: Curso de Actualización: "Aprendizaje de las ciencias" UEFI o equivalente

Conocimientos previos recomendados: Surgen de acuerdo al público exigido

Metodología de enseñanza:

(comprende una descripción de las horas dedicadas por el estudiante a la asignatura y su distribución en horas presenciales -de clase práctica, teórico, laboratorio, consulta, etc.- y no presenciales de trabajo personal del estudiante)

Este curso será en **modalidad semi-presencial**, se desarrollarán una serie de encuentros en forma presencial y el resto en la plataforma educativa Moodle disponible en la UEFI.

(http://www.fing.edu.uy/uni_ens/aplicaciones/moodle/index.php)

El curso propone una metodología de enseñanza fundamentalmente participativa, alternando trabajos grupales y exposiciones por parte de los docentes del curso

- Horas clase (teórico): 20
- Horas clase (práctico): --
- Horas clase (laboratorio): --
- Horas consulta: 4
- Horas evaluación: 6
 - Subtotal horas presenciales + semipresenciales: 30
- Horas estudio: 10
- Horas resolución ejercicios/prácticos: 5
- Horas proyecto final/monografía: 15
 - Total de horas de dedicación del estudiante: 60

Forma de evaluación:

- Trabajos a lo largo del curso.
- Participación regular en los foros.
- Elaboración de un trabajo final individual aplicable a su práctica educativa en el rol que corresponda por parte de los asistentes.

Temario:

Motivación: desarrollo de teorías en paralelo con concepciones sobre aprendizaje.
Relaciones entre inteligencia, motivación, razón y emoción.

- Proceso Motivacional. Perfiles motivacionales.
- Motivación intrínseca - Motivación extrínseca.
- Teoría de la Mente.
- Modelos calientes de cambio conceptual.
- Variables que inciden en la motivación por el aprendizaje.

- Investigaciones en Motivación por el aprendizaje (en distintos países, en particular en Facultad de Ingeniería de la UdelaR).

Bibliografía:

(título del libro-nombre del autor-editorial-ISBN-fecha de edición)

- Dadamia, O. (2001) "Educación y Creatividad. Encuentro en el nuevo milenio." Colección Respuestas Educativas. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina.
- Damasio. "El error de Descartes". Ed. Andrés Bello.
- Durán, L. (2002), "La motivación, factor determinante del éxito" en Breves Universidad - Comunidad Escolar nº 626, España.
- Gardner, H.; Kornhaber, M. & Wake, W. (2002), "Inteligencia. Múltiples perspectivas." Psicología cognitiva y Educación. AIQUE Grupo Editor, Argentina.
- Huertas, J. A. (1997), "Motivación: querer aprender." Ed. AIQUE, Argentina.
- Kempa, R. y Martín, M. (1989) "Modelos motivacionales y preferencias de los alumnos por diferentes métodos de enseñanza de la ciencia" Rev. Enseñanza de la Ciencia, Número Extra (III Congreso, Tomo 2.)
- Míguez, M.; Cáceres, S.; Marco, M. & Nieto, A. (1998) "Preparation of reagents for blood group serology: illustrating basic concepts of the antibody response." Biochemical Education 26(2): 168-172.
- Míguez, M. & Cáceres, S. (2000) Significant and Problem Based Learning in Immunology: preparation of latex reagents for Neisseria gonorrhoeae typification." CHEDS Newsletters & Abstracts, 219th ACS national Meeting, San Francisco.
- Míguez, M. & Leymoní, J. (2000), "Observing, listening and exchanging ideas." Journal of Science Education, vol. 1, Nº 1, 39 - 42.
- Míguez, M & Curione, K. (2004). "Aprendizaje de las Ciencias." Serie Formación Docente, Publicaciones del CEI.
- Míguez, M. (2003) "Motivación en los aprendizajes universitarios." Serie Formación Docente, Publicaciones del CEI.
- Míguez, M. (2006) "El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión". Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, Nº 3, vol. 2, abril de 2006.
- Míguez, M. (2001) Tesis de MSc en Química, or Educación (Universidad de la República).
- Míguez, M (2008), "Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área Científico-Tecnológica de la Universidad de la República." Tesis doctoral. Universidad de la República.



Facultad de Ingeniería Comisión Académica de Posgrado

- Roces Montero, C. et. al. (1999), "Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. " *Mente y Conducta en situación educativa*, vol. 1 n° 1, p. 41 - 50. España.
 - Valle et. al. (1999), "Un model cognitivo - motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad", *Estudios de psicología*, 63:77-100.
-